



TED Üniversitesi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı

Programa İlişkin Öğrenci Görüşleri Anket Sonuçları

Yürüten: RPD programı öğretim elemanları

Raporlayan: Ar. Gör. Sevgi Serhatoğlu

26 Mayıs 2017



- Program seçimindeki farkındalık ve beklentileri incelemek amacıyla öğrencilerin
 - 2. sınıfta programa geldiklerinde ve
 - 4. sınıfta programı bitirirken değerlendirilmesi amacıyla yürütülmüş bir çalışma.

- 2. sınıfın başında ve 4. sınıfın sonunda öğrencilerin şu boyutlarda değerlendirme yapmaları istenmiştir:

- PDR Programını seçme nedenleri
- Kişisel eğilimler
- PDR Core Programı
- İngilizce
- Sosyal duyarlılık, sanat ve kültür kazanımları
- İş ve kariyer olanakları
- Lisansüstü eğitime yönelik düşünceler
- Erasmus programı
- Çift anadal/yandal/minör programları

1. PDR programını seçmenizdeki kişisel/ size özgü nedenler.

2. Sınıf	4. Sınıfta 2. sınıftan farklı nedenler
<ul style="list-style-type: none">• İnsanlara yardım etmek, destek olmak ve bundan doyum sağlamak	<ul style="list-style-type: none">• Küçük yaş çocuklarla çalışma isteği
<ul style="list-style-type: none">• İnsanların problemlerini çözmek ve onları mutlu etmek	<ul style="list-style-type: none">• İyi bir gözlemci olduğum için
<ul style="list-style-type: none">• Psikolojiye ilgi duymak	<ul style="list-style-type: none">• İnsanlara yeni bakış açıları kazandırabilmek için
<ul style="list-style-type: none">• Derdi olan kişileri dinlemek	<ul style="list-style-type: none">• İsteyerek geldim, fakat daha sonra öğrendikçe bu mesleği daha da içselleştirdim.
<ul style="list-style-type: none">• İnsanlarla iletişim içinde olmak	<ul style="list-style-type: none">• İlişkilere bağlı nedenler
<ul style="list-style-type: none">• Kişisel gelişim/kendini daha iyi tanımak	<ul style="list-style-type: none">• Kendi işini kurma isteği
<ul style="list-style-type: none">• İnsanları anlamaya çalışmak	
<ul style="list-style-type: none">• İş bulma olanakları/geniş çalışma alanı	
<ul style="list-style-type: none">• Kişilik özellikleri, eğilimler	
<ul style="list-style-type: none">• Kendi sorunlarını çözme isteği	
<ul style="list-style-type: none">• Okuması keyifli, ilgi çekici içerik	

2. PDR programını seçmenizdeki alanla ilgili nedenler

2. Sınıf	4. Sınıfta 2. sınıftan farklı nedenler
<ul style="list-style-type: none">Geniş iş olanakları	<ul style="list-style-type: none">İstihdam olanaklarının fazla oluşu
<ul style="list-style-type: none">Alana ilgi duyma	<ul style="list-style-type: none">Kötü örneklerin var olması, PDR hizmetlerini iyileştirmek için çalışma isteği
<ul style="list-style-type: none">İnsanlara yardımcı olup topluma yarar sağlama	
<ul style="list-style-type: none">Kendini tanımaya/geliştirmeye yardım etmesi	
<ul style="list-style-type: none">İnsanlara-olaylara (nedenlerine) çok yönlü açılardan bakmayı öğrenmek	
<ul style="list-style-type: none">İnsanların problemlerini çözerek mutlu olmak	
<ul style="list-style-type: none">Psikoloji alanına yakın olması	

3. Almakta olduğunuz PDR eğitimi mesleki hayatınızın başladığı bir yolculuk olarak düşündüğünüzde, bu nasıl bir yolculuk olacaktır/oldu?

2. Sınıf	4. Sınıfta 2. sınıftan farklı nedenler
<ul style="list-style-type: none">• Eğlenceli/Keyifli/Hevesli	<ul style="list-style-type: none">• Zorlayıcı ve yorucu
<ul style="list-style-type: none">• Kendini geliştirici (içsel çatışmaları çözme, belirsizliklerden kurtulma)	<ul style="list-style-type: none">• Beni bilinçli bir «ben» haline getirdi/öz farkındalığım arttı.
<ul style="list-style-type: none">• Uzun, zor ve yıpratıcı	<ul style="list-style-type: none">• 21. yüzyıl lisans eğitiminin olması gerektiği gibi çok yönlü
<ul style="list-style-type: none">• Bol deneyimli	<ul style="list-style-type: none">• Şaşırdığım, affaladığım, birçok farklı bakış açısı edindiğim, daha önyargısız olduğum
<ul style="list-style-type: none">• Bitmeyen/devamlı	<ul style="list-style-type: none">• Yeri geldiğinde kendimi sorguladığım ve bunun tüm meslek hayatım boyunca devam edeceğini düşündüğüm
	<ul style="list-style-type: none">• Kaliteli, dolu dolu
	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya/iş dünyasının beklentilerine yönelik yetersiz hissediyorum.
	<ul style="list-style-type: none">• Öğrendikçe daha çok bilmek istediğim

❑ 2. Sınıfta eğlenceli ve keyifli görüşü daha çok hakimken, 4. sınıfta zorlayıcı ve kapsamlı görüşü daha çok görülmektedir.

4. Bu programdan mesleki ve kişisel gelişiminiz açısından beklentileriniz nelerdir/ ne derecede gerçekleşti?)

2. Sınıf	4. Sınıf
<ul style="list-style-type: none">• Kişisel gelişim/ Kendini tanımak/ Farkındalığını arttırmak	<ul style="list-style-type: none">• Birçok okul gördüğüm için kendimi mesleki uygulamaya hazır hissediyorum.
<ul style="list-style-type: none">• İnsanın doğasını tanımak/anlamak	<ul style="list-style-type: none">• İletişim becerilerimi geliştirdim.
<ul style="list-style-type: none">• Olaylara ılımlı/ farklı açılardan bakabilmek	<ul style="list-style-type: none">• Daha ılımlı ve anlayışlı biri oldum.
<ul style="list-style-type: none">• İşini zevk alarak yapma, memnun/tatmin olmak	<ul style="list-style-type: none">• İyi bir okul psikolojik danışmanı olmaya hazır hissediyorum.
<ul style="list-style-type: none">• İnsanlara yardımcı olmak	
<ul style="list-style-type: none">• Problem çözme becerilerinde artış	
<ul style="list-style-type: none">• Önyargılarını gidermek/objektif	
<ul style="list-style-type: none">• Empati kurma becerisi kazanma isteği	

Hem mesleki hem kişisel gelişim beklentileri büyük ölçüde gerçekleşti.

5. Psikolojik Danışman Adayı Olarak Sahip Olduklarını Belirttikleri Kişisel Eğilimler (Puanlar 1-5 aralığındadır.)

Özellikler	2. sınıf	4. sınıf
	X	X
➤ dürüst olmak	4.46	4.79
➤ iletişim ve kişilerarası ilişkilerde başarılı olma	4.38	4.47
➤ kendini tanıma/ kendine güvenme ve öz farkındalığı yüksek olma,	3.69	4.47
➤ empatik olma	4.15	4.68
➤ kişilere ve olaylara esnek bakabilme	3.96	4.42
➤ etkili problem çözme	3.96	4.32
➤ içten ve doğal olma	4.50	4.89
➤ kişilerarası ilişkilerde hoşgörülü olma	4.42	4.68

5. Psikolojik Danışman Adayı Olarak Sahip Olduklarını Belirttikleri Kişisel Eğilimler (Puanlar 1-5 aralığındadır.)

Özellikler	2. sınıf	4. sınıf
	\bar{X}	\bar{X}
➤ insanları oldukları gibi kabul etme	3.62	4.63
➤ adil ve tutarlı olma	4.50	4.80
➤ insancıl olma	4.73	4.68
➤ yeni deneyimlere ve öğrenmelere açık olma	4.58	4.68
➤ güvenilir olma	4.92	4.74
➤ başkalarına saygılı olma	4.81	4.79
➤ eleştiriye ve geribildirim almaya açık olma	4.19	4.47
➤ liderlik özelliklerine sahip olma	3.54	3.47

5. Psikolojik Danışman Adayı Olarak Sahip Olduklarını Belirttikleri Kişisel Eğilimler

(Puanlar 1-5 aralığındadır.)

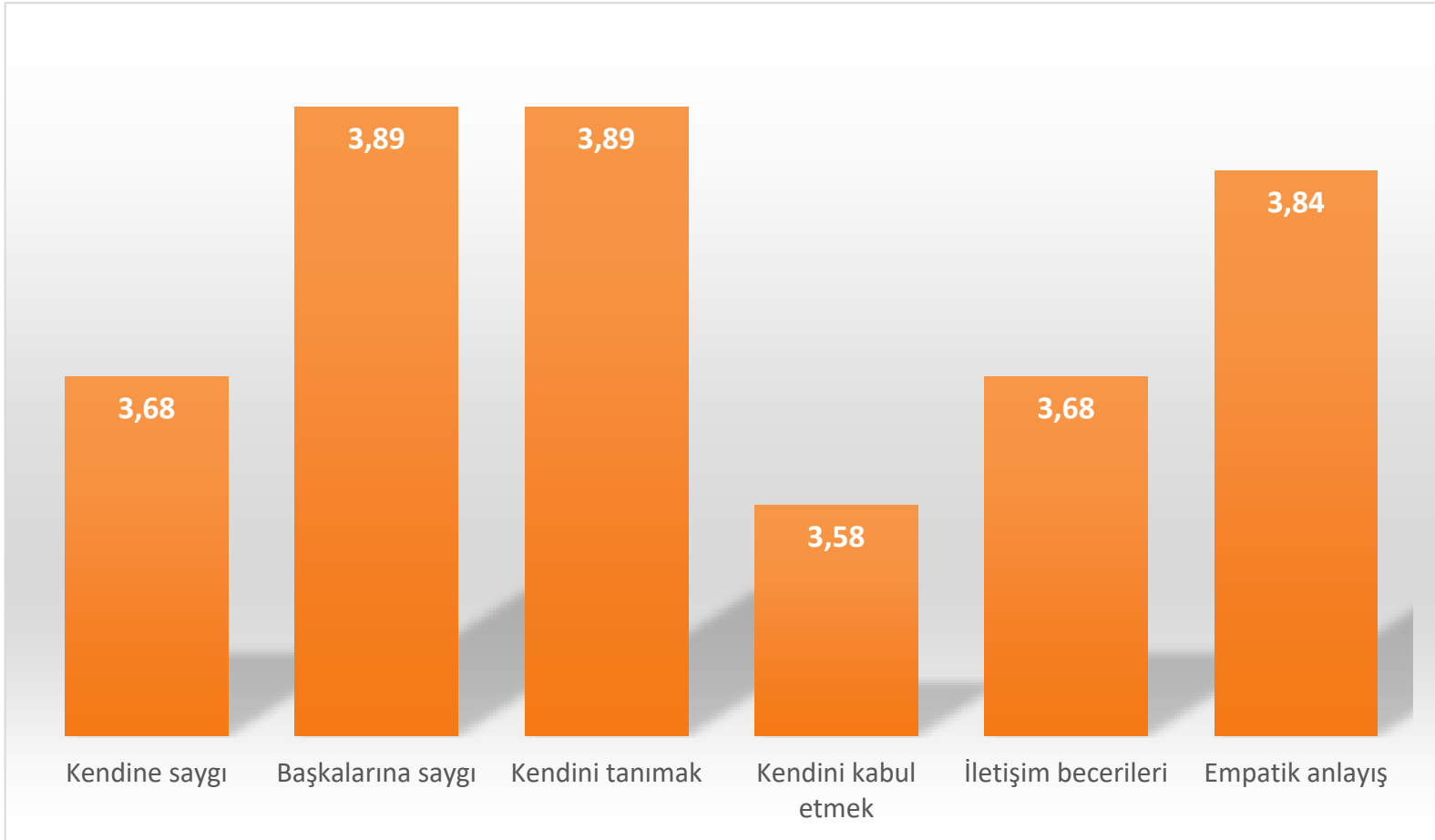
Özellikler	2. sınıf	4. sınıf
	\bar{X}	\bar{X}
➤ iş birliği yapmaya yatkın olma	4.50	4.42
➤ etik ilkeleri gözetme	4.58	4.68
➤ mütevazı olma	4.73	4.21
➤ sorumluluk duygusuna sahip olma	4.62	4.79
➤ dürtüsel olmak	*	3.11
➤ psikolojik dayanıklılık	*	3.74
➤ kötümser olmak	*	1.95
➤ sabırsız olmak	*	4.74

*2. sınıfta bu kategorilere ait veri toplanmamıştır.

❑ Ortalamalarda genellikle artış, birkaç özellik için düşüş var.

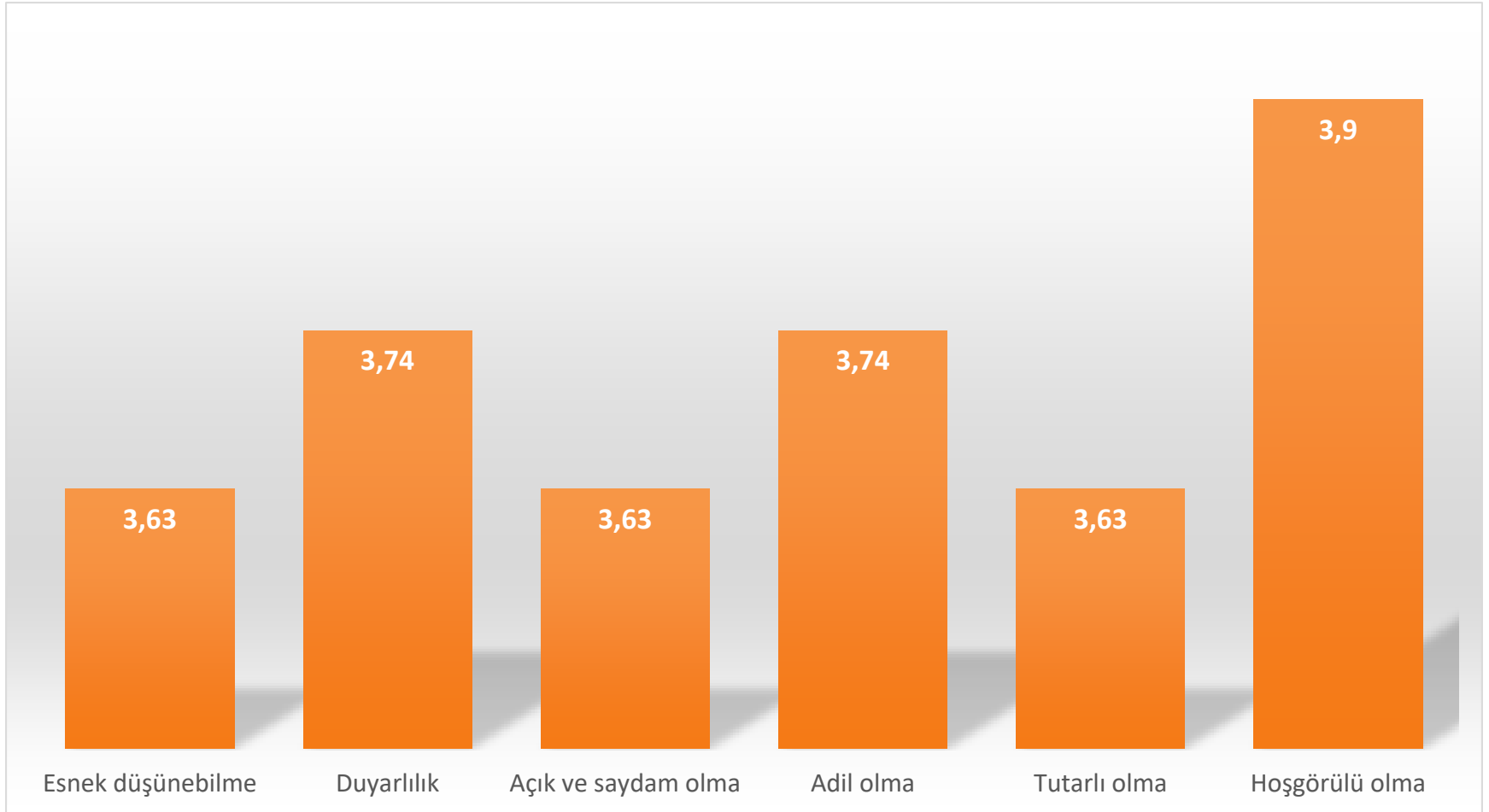
6. PDR eğitiminize bağlı olarak aşağıdaki eğilimleriniz ne ölçüde gelişti?

(4. sınıf. Puanlar 1-4 aralığındadır.)



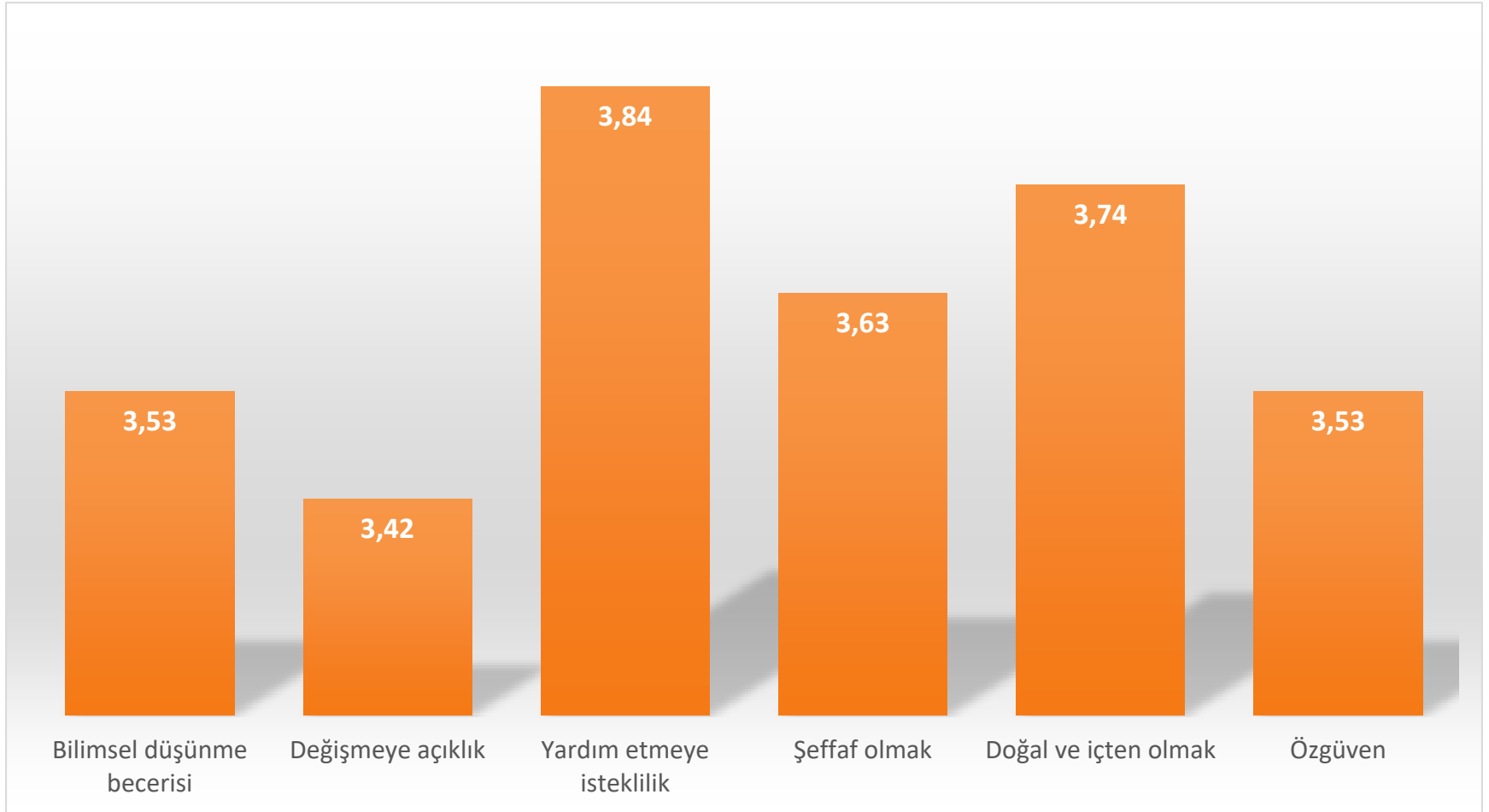
6. PDR eğitiminize bağlı olarak aşağıdaki eğilimleriniz ne ölçüde gelişti?

(4. sınıf. Puanlar 1-4 aralığındadır.)



6. PDR eğitimimize bağlı olarak aşağıdaki eğilimleriniz ne ölçüde gelişti?

(4. sınıf. Puanlar 1-4 aralığındadır.)



7. RPD programında TED Üniversitesi'nin "core programı" kapsamında almanız beklenen bazı dersler bulunmaktadır (EDU ve GPC kodlu dersler dışındaki dersler). Alan bilgisi dışında size katkısı olması beklenen bu derslerle ilgili değerlendirmenizi paylaşır mısınız?

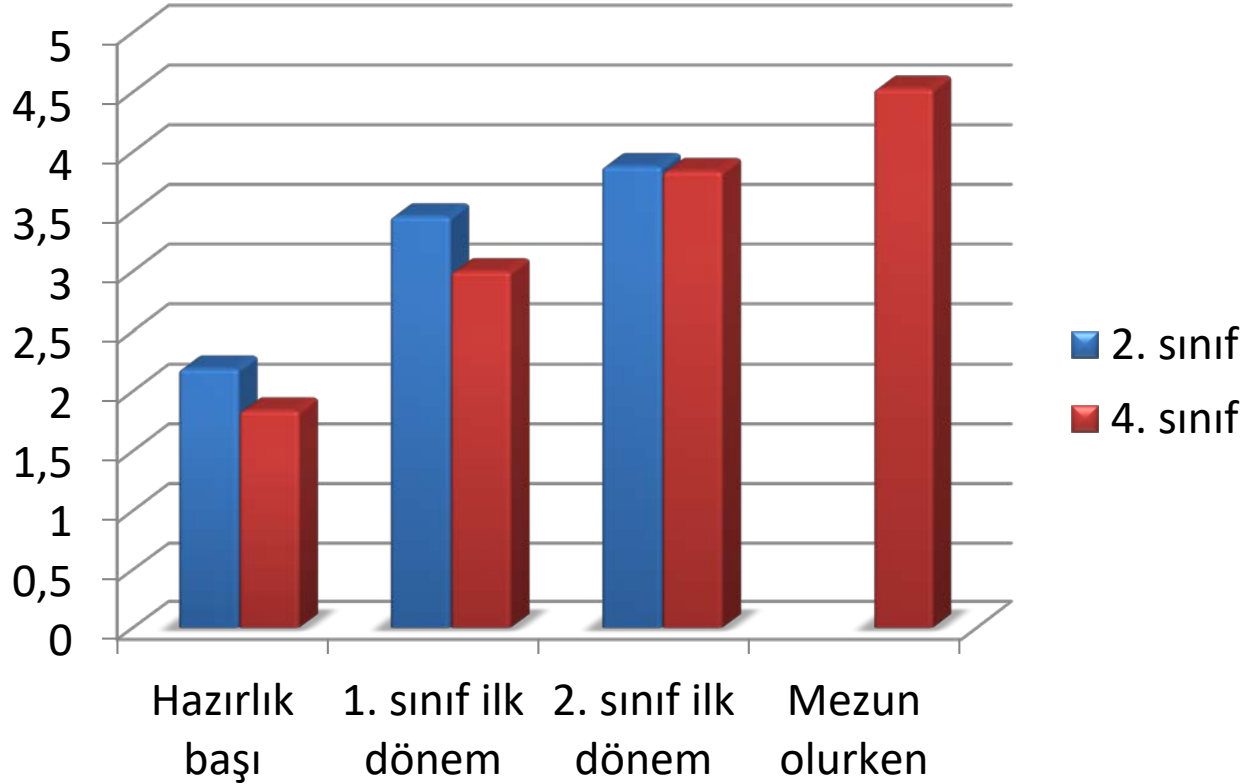
2. Sınıf	4. Sınıf (kazanımlar ve öneriler ağırlıklı)
...* dersini yararlı bulunuyor/bulunmuyor.	Medyanın önemi, farklı yüzünü öğrendim.
... yararlı bulunuyor.	Etkili iletişim tekniklerini öğrendim.
... «zorunlu seçmeli», okula karşı hevesim kaçıyor.	... dersleri vizyon genişletici.
... derslerinin katkısı sorgulanıyor / yok deniyor.	İlk başta gereksiz görmekle birlikte şimdi değerini anlayabiliyorum, tek bir konu değil birçok konu hakkında bilgi sahibi olmamız bize katkı sağlıyor.
... dersini yararlı bulan da var, yüzeysel bulan da.	... dersi ağırdı.
	... dersi alana yönelik verilmeli.
	... dersinde sanat terapisi vb. olmalı.
	Drama tarzı dersler eklenmeli.

*Etik ilkeler gereği, derslerin açık isimleri yerine ... ifadesi kullanılmıştır.

Olumsuz değerlendirmelerden → olumlu bakış açısına doğru bir değişim var.

8. İngilizce Düzeyleri ile ilgili Değerlendirmeler

(Puanlar 1-5 aralığındadır.)



ARTIŞ!

9. İngilizce konusunda bizimle paylaşmak istediğiniz konular varsa yazınız.

2. Sınıf	4. Sınıf
➤ %100 İngilizce alanla ilgili bilgileri kavrayamamamıza neden oluyor.	➤ Ders İngilizce, kitap Türkçe olunca çok faydalı oluyor.
➤ Bazı dersleri daha iyi anlamak için İngilizce zorunluluğu olmayabilir.	➤ Hazırlık bölümü aile değil, geçme kuralları değişiyor.
➤ Bölüm derslerinde bilmediğim/anlamadığım kelimeler oluyor.	➤ Dil bilmenin yararını iş mülakatlarında fark ettim.
➤ Hazırlıkta konuşma becerisine önem verilmemesi bölümde sorun yaratıyor.	➤ Dil bilmek avantajlı ancak dersleri ve kuramları içselleştirmede yarım kaldık.
➤ Bölüm derslerinde hocalar Türkçe anlattığında sınavların İngilizce olduğunu anımsayıp tedirgin oluyorum.	➤ Çok geliştirici ama bazen dikkatimi devam ettirmeye zorluyorum, Türkçe olsa daha iyi anlardım dediğim anlar oluyor.

☐ Sıkıntılar paylaşılmış.

10. Toplumsal yaşama katılma, sosyal duyarlılık, sanat ve kültür konularında üniversiteye başladığınız dönemden bu döneme kadarki kazanımlarınızı değerlendiriniz.

2. Sınıf	4. Sınıf
➤ «Tatmin edici buluyorum.»	➤ Duyarlılığım ve farkındalığım arttı.
➤ «Yetersiz buluyorum.»	➤ Üniversite topluluklarının ve hocalarımızın çabaları , düzenlenen etkinlikler bizi çok geliştirdi.
➤ Gönüllü çalışmalara katılabileceği derneklerin önerilmesi isteği ➤ okul aracılığıyla STK katılımları	➤ Üniversite öncesi bu konuda çok yetersizken, üniversiteyle birlikte çoğu konuda katılımım arttı.
	➤ Sanat dersinde ilk kez bir sanat galerisine gitme fırsatım oldu.
	➤ LÖSEV ve TEGV’i tanıma fırsatım oldu.
	➤ Topluma hizmet dersi, STK gezileri, maddi yetersizlik çeken okullara kitap desteği gibi etkinliklerle kendimi geliştirme fırsatı buldum.

□ ARTIŞ!

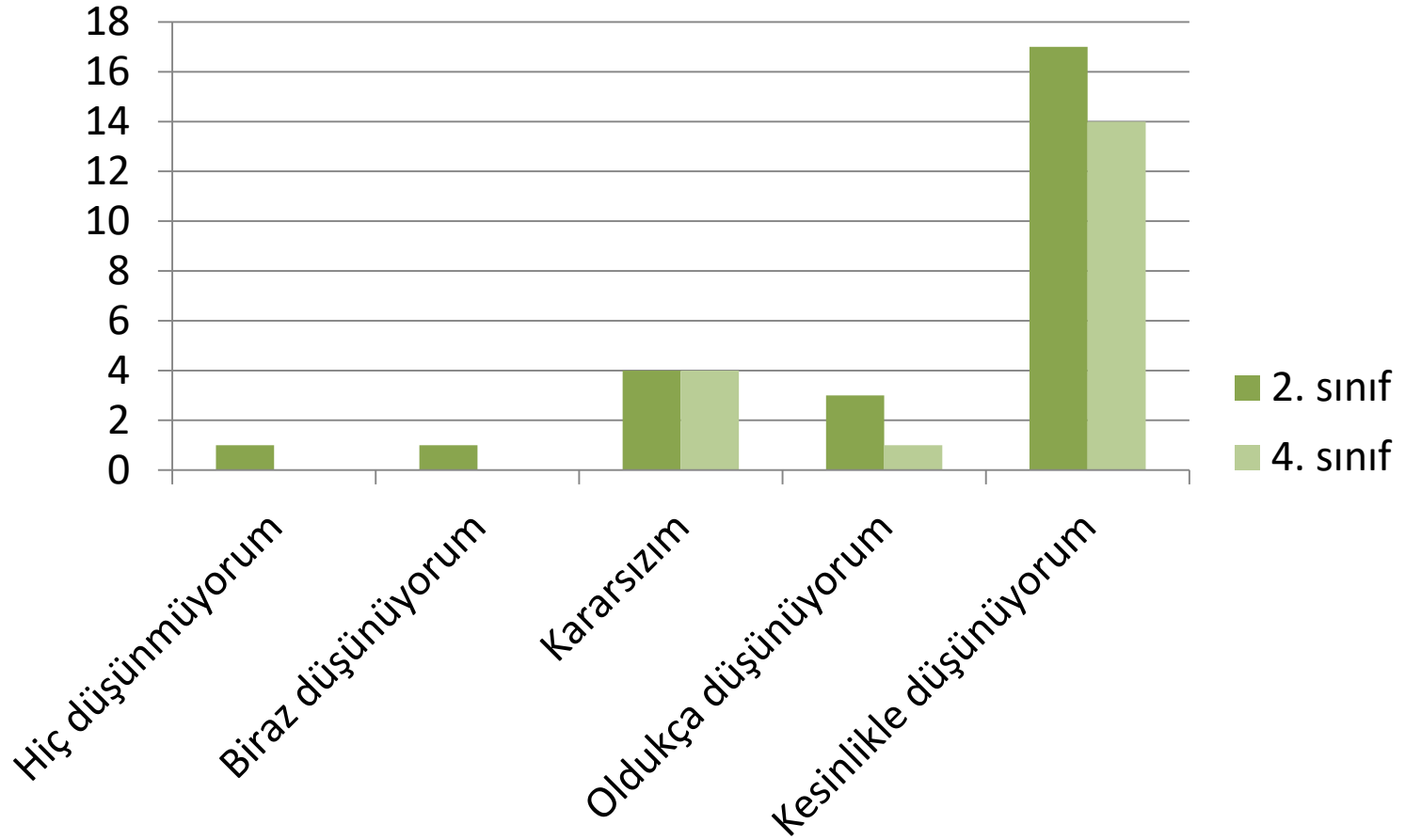


11. Programınızda İş ve Kariyer Olanakları Konusunda Ne Derece Bilgilendirildiniz?

(Puanlar 1-5 aralığındadır.)



12. Lisansüstü Eğitime Yönelme isteği/planı



☐ Son yıl çoğu öğrenci, lisansüstü eğitimi gündemine almış!

13. Erasmus değişim programı

- 2 öğrencimiz Erasmus değişim programından yararlandı (Şafak Atay & Onur Kızılkaya).

Babeş-Bolyai University 2015-2016 Bahar dönemi



14. Çift anadal/yandal/ek dal programı hakkındaki kişisel planlamanızı paylaşmanızı rica ederiz.

- Çift anadal, yandal yapan olmadı.
- Minör programı genellikle faydalı bulunuyor.
- İletişim, Hukuk ve İşletme alanlarında yapıldı.
- Hepsi beğeniliyor.
- İletişim yerine okul öncesi ya da sınıf öğretmenliği programlarından secondary field yapmayı tercih ederdim, pratikte daha faydalı olurdu.

Sonuç olarak,

- İlk mezunlarımız, sevgili öğrencilerimizin mezun olurken daha donanımlı, daha gerçekçi, daha olumlu bir değerlendirme içinde olduklarını görüyoruz.
- Uyarımız güçlü tarafları kadar zayıf taraflarının farkında olmalarıdır.

Hepinize iř hayatınızda
bařarılar dileriz.

